

TESTE DE LINGUAGEM TÉCNICA DA LEITURA/ESCRITA

2011

Editado por

Margarida Alves Martins, Lourdes Mata, Francisco Peixoto, Vera Monteiro

ISPA – Instituto Universitário
UIPCDE

TESTE DE LINGUAGEM TÉCNICA DA LEITURA/ESCRITA

TÍTULO: TESTE DE LINGUAGEM TÉCNICA DA LEITURA/ESCRITA
EDITADO POR: MARGARIDA ALVES MARTINS, LOURDES MATA, FRANCISCO PEIXOTO, VERA MONTEIRO

© INSTITUTO SUPERIOR DE PSICOLOGIA APLICADA-CRL
RUA JARDIM DO TABACO, 34 • 1149-041 LISBOA
3ª EDIÇÃO: ABRIL 2011

COMPOSIÇÃO: ISPA – INSTITUTO UNIVERSITÁRIO
IMPRESSÃO E ACABAMENTO: VICENTE-ARTES GRÁFICAS

DEPÓSITO LEGAL: 324983/11
ISBN: 978-989-8384-07-2

I) INTRODUÇÃO

Esta prova tem como objectivo a avaliação dos conhecimentos de termos habitualmente empregues em contexto escolar e noutros contextos educativos em que se trabalha a aquisição da linguagem escrita.

A prova consta de 23 itens apresentados num pequeno caderno, em que cada folha corresponde a um item. Cada um dos itens avalia um termo da linguagem técnica da leitura/escrita, tal como “letra”, “palavra”, etc.

A prova destina-se a crianças que vão iniciar a escolaridade obrigatória e a crianças em fases iniciais de aprendizagem da leitura e escrita.

Esta prova, construída inicialmente por Downing (1977), teve uma primeira tradução e adaptação para a população francesa pela equipa E.U.R.E.D. da Universidade de Toulouse-le-Mirail, em 1987, e, em seguida uma segunda adaptação realizada por E. Fijalkow (1989). Foi esta última versão que serviu de base para a adaptação desta prova para a língua portuguesa.

II) FUNDAMENTAÇÃO

Segundo Downing (Downing & Leong 1982; Downing & Fijalkow 1984; Downing 1987) um dos aspectos que tem implicações na aprendizagem da leitura é a existência de ideias claras sobre as funções e a natureza da linguagem escrita – clareza cognitiva. Parte assim do princípio que a base das dificuldades no início da aprendizagem se liga a problemas na compreensão dos aspectos anteriormente referidos.

Estes aspectos ligam-se a três categorias diferentes de conhecimentos. A primeira diz respeito ao reconhecimento das condutas de leitura e de escrita, ou seja a identificação dos comportamentos associados aos actos de ler e escrever (postura, olhar, etc.). A segunda refere-se à compreensão das funções da escrita e da leitura, por exemplo a compreensão de que a escrita serve para comunicar, serve como auxiliar de memória, etc. A terceira diz respeito à utilização da linguagem técnica da leitura e escrita, ou seja o conhecimento de termos tais como os de letra, palavra, frase, termos estes empregues sistematicamente quer em contexto escolar quer nos diversos contextos em que se utiliza linguagem escrita.

É este último aspecto que está na base da construção deste instrumento de avaliação.

III) APRESENTAÇÃO

No início são apresentados dois exemplos ilustrativos da forma de procedimento, tendo como objectivo a compreensão da natureza da prova por parte da criança.

TESTE DE LINGUAGEM TÉCNICA DA LEITURA/ESCRITA

GRELHA DE CORRECÇÃO

ÍNDICE

I) Introdução	5
II) Fundamentação	5
III) Apresentação	5
IV) Passagem da Prova	9
V) Material	11
VI) Cotação	11
VII) Vantagens e Potencialidades	11
VIII) Limites	12
IX) Bibliografia Fundamental	12
X) Adaptação da Prova para a População Portuguesa	12
X.1) População, Amostra e Metodologia	13
X.2) Dados Psicométricos	13
Folha de Cotação	15
Instruções	17
Grelha de Correção	19